

**ПРАВИЛА ЗА ОБУЧЕНИЕ НА СТУДЕНТИ
СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В
ДИСТАНЦИОННА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВУЗФ**

Чл. 1. При записването на студент със специални образователни потребности в ДФОС във ВУЗФ се уточнява спецификата на СОП и степента на самостоятелност на студента в процеса на обучение.

Чл. 2. (1) При записването на студент със специални образователни потребности (СОП), служителите на „Учебен отдел“ информират преподавателите за здравословното състояние на студента.

(2) В случай, че студентът страда от хронични заболявания, алергия, има специален хранителен режим и др., преподавателите и административният екип съобразяват до максимална степен обучението, съобразно нуждите на студента.

Чл. 3. При записването на студент със специални образователни потребности в ДФОС във ВУЗФ се уточнява лицето, което ще подпомага студента – родител, настойник или друго посочено лице.

Чл. 4. За целите на дистанционното обучение, ВУЗФ осигурява достъп до онлайн платформата Мудъл, като изпраща на имейла, посочен от родителя/настойника/придружаващото лице, специално генериран/и линк/ове и парола/и към създаден профил в онлайн платформата, последвани от допълнителни инструкции за свързване.

Чл. 5. (1) При възникването на проблеми с достъпа до виртуалната платформа, родителят/настойникът/придружаващото лице може да се свърже със съответните преподаватели по дисциплините по ДФОС за допълнително съдействие.

(2) При невъзможност на конкретния преподавател да съдейства, родителят/настойникът/придружаващото лице следва да се свърже с екипа на ВУЗФ чрез официалните канали за комуникация с оглед осигуряване на бърза и навременна реакция.

Чл. 6. Родителят/настойникът/придружаващото лице носи пълна отговорност за здравето и безопасността на студента със СОП по време на провеждане на учебните дейности в дистанционна форма на обучение. ВУЗФ няма отговорност да гарантира безопасността, здравето и сигурността на студентите със СОП по време на провеждането на дистанционно обучение.

Чл. 7. В зависимост от вида на специалните образователни потребности, се спазват следните правила и мерки за обучение на студенти със СОП:

- (1) Използване на ясен и прост език за общуване и изпитване.
- (2) Проследяване напредъка на студентите със СОП според специфичните им нужди.
- (3) Използване на елементи, които поддържат цифрова грамотност и мултимодални начини за учене (напр. изображение, анимация, запис и видео и съответните текстове).
- (4) Приложение на разнообразие от начини за комуникация и обратна връзка към студентите със СОП.

Чл. 8. (1) Студентите със СОП може да имат нужда от помощни технологии, за да могат да участват в онлайн обучението. Служителите от административния екип имат задължението да проверят чрез родителя/настойника/придружаващото лице дали студентите разполагат с необходимите помощни технологии според спецификата на образователните им потребности.

(2) Родителят/настойникът/придружаващото лице осигурява необходимите технологии, които да са налични или инсталирани за провеждане на дистанционно обучение. Такива могат да бъдат: инструменти за преобразуване на реч (глас) в текст, инструменти за синтез на реч (превеждане на писмен текст в реч), софтуер за водене на бележки от студенти със СОП и др.

(3) Използването на подобни инструменти се препоръчва на студенти, които имат проблеми с разбирането при четене, студенти със сензорни затруднения (напр.

зрителни увреждания) или други студенти със СОП, които имат затруднения на даден етап от учебния процес (напр. студенти с нарушена концентрация на вниманието).

(4) Студенти с двигателни увреждания може да се нуждаят от технологии, които им помагат да взаимодействат с компютъра по време на обучението по ДФОС. Това включва решения като виртуални клавиатури с обработка на естествен език; ергономични/алтернативни клавиатури (напр. големи клавиши), софтуер за щракване с мишката или алтернативи (напр. джойстик), системи за гласово разпознаване или други поспециализирани инструменти.

(5) За студенти със зрителни увреждания са необходими „екранни четци“ или „виртуално зрение“. Екранният четец възпроизвежда съдържанието, което се появява на екрана. Системите за разпознаване на реч или софтуер за улесняване на воденето на бележки също биха били желателни. Има и други инструменти, които могат да улеснят взаимодействието на учениците с компютъра, като стикери за подобряване на визуализацията на клавиатурата, екранни лупи и др.

(6) За студенти със загуба на слух могат да се осигурят помощни аксесоари за слушане, които предават аудио директно към студентската протеза. Тези системи подобряват качеството на звука, който студентът получава със своята протеза. Някои студенти, които общуват с жестомимичен език, може да имат нужда от преводач по време на лекциите.

(7) За студенти със затруднения в обучението, свързани с четенето и писането – вградените технически възможности на някои компютри или смартфони като размер на текста, яркост на екрана или цветни филтри може да помогнат. Приложенията за синтезиран говор и софтуерът за корекция могат да бъдат полезни за студентите, когато учат или пишат курсови задачи и реферати с електронно устройство.

Чл. 9. Онлайн средата, съобразена със студенти със СОП, помага за по-добро структуриране на обучението и да навигиране на учебната подготовка.

Чл. 10. В зависимост от наличието на студенти със СОП, преподавателят по конкретната дисциплина в ДФОС съобразява учебния процес със следните действия:

- (1) Осигуряване на записани видеолекции.
- (2) Предоставяне на информация за изпитни дати, курсови задачи и др. чрез множество форми (напр. кратки имейли, събития от календара, гласово съобщение и т.н.).
- (3) Избягване използването на широка гама от различни платформи, за да не се налага студентите да изучават различни платформи и да запомнят различни пароли.

(4) Осигуряване на ясни насоки за това как студентите да използват платформата и конкретната уеб страница в онлайн платформата Мудъл.

Правилата са приети на заседание на Академичния съвет с Протокол № 2 от 23.01.2023 г